Тема: Зимнее очарование

**Цель:**

* закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме;
* обогащать представления детей о природе;
* развивать познавательный интерес к окружающему миру природы;
* развивать внимание, память;
* развивать словарный запас детей;
* учить, правильно держать штамп;
* развивать мелкую моторику и подготовку руки к письму;

**Методические приёмы:**

* беседа
* сюрпризный момент
* художественное слово
* индивидуальный дифференцированный подход
* физминутка
* игры

Образовательные:  
•    Учить детей подбирать слова-признаки к предметам;  
•    Учить детей согласовывать слова в предложении;

«Физическое» - приобретение опыта двигательной деятельности, развитие координации движений; формирование начальных представлений о зимних видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

В. Ребята послушайте стихотворение

Снежок порхает, кружится,

На улице бело.

И превратились лужицы

В холодное стекло.

Где летом пели зяблики,

Сегодня - посмотри! –

Как розовые яблоки,

На ветках снегири.

(*3. Александрова, Снежок)*

Как вы думаете, о каком времени года говорится в стихотворении?

В: Правильно, это стихотворение о зиме Сегодня мы с вами поговорим о зиме, о зимних играх, зимних забавах.

В.: Зима в самом разгаре. Снегу столько намело, что не проехать, не пройти. Даже на лыжах утопаешь в пушистых сугробах. А снежинки все падают и  падают с неба.

В:Что можно сказать о зиме, какая она?

Д: холодная, снежная, морозная, белоснежная, красивая, пушистая.

В: А еще зиму называют лютой, суровой.

В.: А снег зимой, какой?

Д: белый, пушистый, серебристый, холодный, мокрый, глубокий, липкий, чистый, воздушный.

В: Ой, ребятки ,что –то холодно стало.

Встанем в круг и погреемся:

*Руки кулачки сожмем и немножко подождем,*

*На ладошки мы подуем, все снежинки мы с них сдуем.*

*Каждый пальчик мы возьмем, сильно на него нажмем.*

*Мы ладошки растираем и лицо обогреваем,*

*Растираем лобик тоже, теплым стать ему поможем.*

*Губки надуваются, щеки улыбаются.*

Согрелись ребята? Присаживайтесь.

В.: Снег что делает?

Д: лежит, падает, кружится, скрипит, тает, ложится.

В: А еще снег тает, когда теплая погода.

В: А вы любите гулять зимой на улице?

В: А что можно делать зимой на улице?

Д:кататься с горки, кататься на санках, лыжах, ледянках, лепить снеговика, играть в снежки да

В: Есть такая песенка: «Нам всего милее зимние деньки, снежные аллеи, лыжи и коньки». Ведь зимой существует очень много забав, в которые можно играть на улице, когда все вокруг покрыто снегом. Вот и сегодня мы с вами попробуем разучить такие забавы, чтобы вы потом могли в них играть самостоятельно.

**«Хождение по следам».**

Ведущая.

Ты в лесу увидел след - что он означает?

В нашей же игре так просто: где один шагает,

Там потом пройдут и все, следом в след ступая.

Поиграем в следопытов - есть игра такая.

Я предлагаю всем поиграть в следопытов. Правда, надо знать, что на самом деле, означает слово «следопыт». Это слово означает человека, хорошо умеющего по следам, которые оставили на снегу разные звери, угадывать, что такое с ними происходило некоторое время тому назад. (Ведущая может нарисовать детям разные следы на снегу - птичьи, заячьи и др.) Вот, к примеру, если мы начнем рассматривать разные следы, которые поутру увидим на снегу, то можно угадать, какие из них оставили воробьи, потому что у них лапки маленькие. Зато вот следы других птиц - вороны, голубя - гораздо крупнее. И вот посмотрите, бывает, что на снегу видно много следов, которые движутся к одному месту цепочками. А потом они все собираются в одной точке - это означает, что в этом месте птицы разы­скали для себя корм - семена деревьев, или кто-то им подсыпал хлебных крошек на снегу, вот они и сделали здесь остановку, клевали семечки, крошки из своей птичьей кормушки.

А какие следы оставляет ваша обувь? (Дети создают отпечатки своих следов на снегу и рассматривают их.) К примеру, как будут располагаться ваши следы каждое утро?

Ответы детей: «Каждое утро мои следы начинаются от дома, где я живу, и ведут до...».

В: Верно. Вот как интересно, оказывается, уметь читать следы на снегу.

Но наша игра - немного другая. Всем хорошо известно, как бывает нелегко идти по высоким снежным сугробам. Вот если повезет и впереди окажется человек, который начнет прокладывать следы по нетронутому снежному насту, то человеку, идущему следом за тем, первым, уже можно будет ступать в его следы, а это гораздо легче.

**Ход игры**

Желательно, чтобы эта игра проводилась на специально подготовленном участке - запорошенном свежим, не истоптанным снегом. Ведущая проходит по участку произвольным маршрутом, но стараясь не повторять его, максимально четко оставляя следы своей обуви на снегу. Дети ходят вслед за ведущей, внимательно наблюдая за оставленными ею следами и повторяя ее маршрут, отчетливо ступая «след в след».

При этом ведущая может менять размер своих следов - проходить маленькими шажками или, наоборот, несколько удлиненными (но такими, чтобы они не превышали длину детского шага), идти на цыпочках, на пятках, на внешней стороне стопы и т. д.

**Ангелы**

Пожалуй, нет ни одного взрослого, который в детстве не играл бы в снежного ангела. Покажите ребенку, как надо упереться в землю, чтобы потом повалиться назад в снежный сугроб и захлопать в снегу руками и ногами, как будто летишь; снег облепит малыша, и его одежда будет белоснежно-ангельской, а руки станут похожи на крылья. Потом помогите малышу осторожно встать, не разрушив его "ангельскую" форму. Только что выпавший снег - прекрасное пушистое

**Рисование на снегу палочкой**  
Если вы любите летом рисовать палочкой на сыром песке, то зимой вы можете попробовать рисовать ей на снегу.же, и ребятишки любят, лежа на нем, как бы парить в свежести солнечного зимнего дня.

**Угадай, чьи следы?**

Педагог заранее с помощью трафарета наносит на снег следы  
(человека, кошки, птицы и т. д.). Во время прогулки рассмотреть с детьми эти  
следы, определить, кому они принадлежат, и предложить детям оставить свои  
следы на снегу. Сравнить.

**Кто быстрее слепит десять снежков**

По команде дети начинают лепить снежки и складывать их около себя. Снежки должны быть аккуратные, круглые. Выигрывает тот, кто раньше сле пит десять комков и поднимет последний комок над головой.

В: Но главное ребятки , необходимо знать правила безопасности.

( воспитатель озвучивает правило, иллюстрируя его картинкой)

1.Перед выходом на улицу взрослые должны проверить, исправны ли санки, прочна ли веревка на них.

2.Выносить санки нужно острыми полозьями вниз.

3.Нельзя долго сидеть на санках без движения, так как можно замерзнуть и заболеть.

4. Нельзя:

- стоять на санках, лежать лицом вниз

- бежать с санками навстречу другим детям:

- прикладываться языком к металлическим частям санок.

- связывать несколько санок.

В: Запомнили?

Дети повторяют правила с помощью картинок

В: Любимая , забава в снежный зимний день – катание с горки.

Давайте вспомним, какие правила, мы уже знаем, чтобы развлечение не привело к падению и травмам?

Дети:

- на горку можно приходить только с взрослыми

- надо соблюдать очередность

- нельзя толкать друг – друга

- съезжать с горки можно только сидя

- нельзя брать на горку посторонние предметы.

В: Молодцы ребята, помните все правила. Я уверена, что наша прогулка будет безопасной, интересной.