**Развитие речи ребенка в онтогенезе**

***Речь ребенка*** представляет собой многообразие форм, проявляющих себя в процессе развития речевой функции. Речь является главным механизмом мышления. Именно поэтому овладение языком как средством и способом общения является одним из самых важных приобретений ребенка в период детства.

Принято выделять четыре этапа в становлении речи детей:

* 1-й — «Подготовительный» — до 1 года;
* 2-й — «Преддошкольный» или «Этап первоначального овладения языком» — до 3 лет;
* 3-й — «Дошкольный» — до 7 лет, для которого характерно развитие языка ребенка в процессе речевой практики и обобщения языковых фактов;
* 4-й — «Школьный», который связан с овладением ребенком письменной речью и систематическим обучением языку в школе.

**Первый этап — подготовительный** (с момента рождения ребенка до одного года). С момента рождения у ребенка появляются голосовые реакции: ***крик*** и плач. Они продолжаются до двух месяцев. Правда, они еще очень далеки от звуков человеческой речи. Однако и крик, и плач способствуют развитию тонких и разнообразных движений трех отделов речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. Через две недели можно уже заметить, что ребенок начинает реагировать на голос говорящего: перестает плакать, прислушивается, когда к нему обращаются. К концу первого месяца его уже можно успокоить мелодичной песней (колыбельной). Далее он начинает поворачивать голову в сторону говорящего или следить за ним глазами. Вскоре малыш уже реагирует на интонацию: на ласковую — оживляется, на резкую — плачет. В 3-5 месяцев у ребенка появляется ***гуление*** *( -агу-,угу-)*. В 6-8 месяцев*-* ***лепет****( ма-ма-ма, ба-ба-ба, тя-тя-тя, па-па-па и др).*В 9- 12 месяцев- период появления первых ***слов****.*

**Второй этап — преддошкольный** (от одного года до 3 лет). С появлением у ребенка первых слов заканчивается подготовительный этап и начинается этап становления активной речи. В это время у ребенка появляется особое внимание к артикуляции окружающих. Он очень много и охотно повторяет за говорящим и сам произносит слова. При этом малыш путает звуки, переставляет их местами, искажает, опускает. Первые слова ребенка носят обобщенно-смысловой характер. Одним и тем же словом или звукосочетанием он может обозначать и предмет, и просьбу, и чувства. Например, слово «каша» может означать в разные моменты «вот каша»; «дай кашу»; «горячая каша». Или слово «папа» может означать «пришел папа»; «нет папы»; «папа, подойди» и т. п. Понять малыша можно только в ситуации, в которой или по поводу которой и происходит его общение со взрослым. Поэтому такая речь называется ситуационной. Ситуационную речь ребенок сопровождает жестами, мимикой.
С полутора лет слово приобретает обобщенный характер. Появляется возможность понимания словесного объяснения взрослого, усвоения знаний, накопления новых слов. На протяжении 2-го и 3-го года жизни у ребенка происходит значительное накопление словаря. Следует отметить, что различные исследователи (как наши, отечественные, так и зарубежные) приводят разные количественные данные о росте словаря детей.

Вот наиболее распространенные из них:

* к 1 г 6 мес.— 10—15 слов;
* к концу 2-го года — 300 слов (за 6 мес. около 300 слов!);
* к 3 годам— около 1000 слов (т.е. за год около 700 слов!)

**Третий этап — дошкольный** (от 3 до 7 лет). На дошкольном этапе у большинства детей еще отмечается неправильное звукопроизношение. Можно обнаружить дефекты произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков р и л. На протяжении периода от 3 до 7 лет у ребенка все более развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях. Иными словами, формируется фонематическое восприятие.
В этот период продолжается быстрое увеличение словарного запаса. Активный словарь ребенка к 4—6 годам достигает 3000—4000 слов. Значения слов еще больше уточняются и во многом обогащаются. Но часто дети еще неверно понимают или используют слова, например по аналогии с назначением предметов говорят вместо поливать из лейки «леять», вместо лопатка «копатка» и т. п. Вместе с тем такое явление свидетельствует о «чувстве языка». Это значит, что у ребенка растет опыт речевого общения и на его основе формируется чувство языка, способность к словотворчеству.

**Четвертый этап — школьный** (от 7 до 17 лет). Главная особенность развития речи у детей на данном этапе по сравнению с предыдущим — это ее сознательное усвоение. Дети овладевают звуковым анализом, усваивают грамматические правила построения высказываний. Ведущая роль при этом принадлежит новому виду речи — письменной речи. Итак, в школьном возрасте происходит целенаправленная перестройка речи ребенка — от восприятия и различения звуков до осознанного использования всех языковых средств.